



**Pracownia Psychologii Porównawczej i Ewolucyjnej poszukuje
osoby na stanowisko stypendyst(k)a (student(ka)/doktorant(ka))**

w granice NCN „Wczesne fizyczne i społeczne afordancje a behawioralne reakcje na różne rodzaje nowych bodźców u szczurów ” (Grant SONATA numer 2025/59/D/HS6/02788). Kierowniczką projektu jest dr Anna Chrzanowska.

Celem projektu jest zbadanie, w jaki sposób wczesne doświadczenia środowiskowe kształtują późniejszą reakcję na nowość, eksplorację oraz regulację emocji. W badaniach na modelu szczurzym analizowany będzie wpływ zarówno fizycznego wzbogacenia środowiska jak i struktury wczesnych doświadczeń społecznych na rozwój profilu zachowania w okresie młodzieńczym i dorosłości. Projekt ma pomóc określić, jakie cechy środowiska rzeczywiście sprzyjają elastyczności zachowania i adaptacyjnemu reagowaniu na nowość.

Wymagania:

- Status doktoranta lub studenta ostatnich lat studiów magisterskich (psychologia, behawiorystyka, nauki o zwierzętach i inne związane ze zwierzętami)
- Biegła znajomość języków: polskiego i angielskiego (poziom C1)
- zaświadczenie o ukończeniu szkolenia dla osób uczestniczących w wykonywaniu procedur na zwierzętach lub szkolenia dla osób wykonujących procedury
- Doświadczenie w realizacji badan empirycznych na zwierzętach
- Umiejętność analiz statystycznych (np. R, Python, JASP, SPSS) lub gotowość do rozwoju w tym zakresie
- Brak przeciwwskazań zdrowotnych do pracy ze zwierzętami laboratoryjnymi, w tym do regularnego kontaktu ze szczurami.

Mile widziane:

- Doświadczenie w analizie zachowania zwierząt
- Zainteresowanie psychologią porównawczą, zachowaniem zwierząt, procesami poznawczymi lub dobrostanem zwierząt;
- Umiejętność pracy w zespole i dobre umiejętności komunikacyjne
- Zaangażowanie, sumienność i umiejętność organizacji własnej pracy
- Tolerancja na wykonywanie (czasami) monotonicznych zadań

Najważniejsze zadania:

- udział w przygotowaniu i realizacji procedur eksperymentalnych na szczurach laboratoryjnych;
- przygotowanie i modyfikowanie warunków wzbogacenia środowiskowego oraz procedur dotyczących doświadczeń społecznych zwierząt;
- uczestniczenie w prowadzeniu testów behawioralnych z udziałem szczurów;



- pomoc w opiece nad zwierzętami laboratoryjnymi;
- rejestrację i kodowanie zachowania na podstawie nagrań wideo;
- organizację i porządkowanie danych eksperymentalnych;
- udział w analizie statystycznej wyników i interpretacji danych;
- zaangażowanie w przegląd literatury dotyczącej wzbogacenia środowiska, affordancji, eksploracji i neofobii;
- udział w przygotowywaniu publikacji naukowych, prezentacji konferencyjnych i innych form upowszechniania wyników;
- udział w bieżących pracach zespołu badawczego i dokumentacji projektu;
- uczestnictwo w spotkaniach zespołu;
- udział w popularyzacji wyników (przygotowywanie materiałów, aktualizowanie strony internetowej itd.)

Warunki:

- **Umowa stypendialna** na 12 miesięcy
- **Rozpoczęcie pracy:** październik/listopad 2026
- **Wynagrodzenie** w formie stypendium w wysokości 4.000 zł miesięcznie, przyznawane zgodnie z zasadami NCN
- Zdecydowana większość zadań wymaga obecności na miejscu; wymagana jest dostępność w godzinach pracy (ok. 20h w tygodniu). Możliwość dostosowania godzin pracy do innych obowiązków stypendysty/ki (z wyłączeniem okresów aktywnej fazy testów behawioralnych)
- Oferujemy możliwość rozwoju naukowego i kompetencji akademickich, udziału w życiu naukowym Pracowni Psychologii Porównawczej i Ewolucyjnej oraz Instytutu Psychologii PAN oraz pracę w życzliwym i wspierającym zespole.
- Możliwość udziału w przygotowywaniu artykułów naukowych (współautorstwo), uczestnictwa w konferencjach
- Brak obowiązków dydaktycznych

Oferta powinna zawierać:

1. CV ze szczególnym uwzględnieniem dotychczasowych doświadczeń naukowych i badawczych, spisem publikacji, wystąpień konferencyjnych, nagród, stypendiów
2. Zaświadczenie o ukończeniu szkolenia dla osób uczestniczących w wykonywaniu procedur na zwierzętach lub szkolenia dla osób wykonujących procedury
3. List motywacyjny (max. 1 strona) wyjaśniający zainteresowanie udziałem w projekcie i przygotowaniem do pracy w nim
4. Mile widziany: List polecający od pracownika/pracowniczki naukowej wraz z danymi kontaktowymi do osoby polecającej



Miejsce i termin składania ofert:

Proszę o składanie aplikacji elektronicznie poprzez wysłanie opisanych nazwiskiem plików pdf na adresy mailowe: achranowska@psych.pan.pl i sekretariat@psych.pan.pl. W tytule maila proszę wpisać: „Konkurs na stanowisko stypendysty – grant Chrzanowska - 2026 – Imię i nazwisko”

Termin składania ofert: do 4 października 2026

Konkurs będzie przebiegał w 2 etapach. W pierwszym etapie Komisja Konkursowa dokona wstępnej oceny kandydatów i kandydatek na podstawie złożonych dokumentów. Najwyżej ocenione osoby zostaną zaproszone na rozmowę kwalifikacyjną, stanowiącą drugi etap konkursu. Rozmowy kwalifikacyjne są przewidziane w terminie: 12-14 października 2026 w siedzibie Instytutu (Warszawa, Jaracza 1) lub online. Rozstrzygnięcie konkursu nastąpi nie później niż 19 października 2026, a wyniki rekrutacji zostaną opublikowane na stronie <https://psych.pan.pl>.

Uwaga! Prosimy o zamieszczenie w CV następującej klauzuli:

“Wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych zawartych w niniejszym formularzu rekrutacyjnym przez Instytut Psychologii PAN z siedzibą w Warszawie przy ul. Jaracza 1 dla potrzeb rekrutacji (administrator danych), zgodnie z Rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady UE 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE w ramach realizacji obowiązku prawnego ciążącego na administratorze danych (art.6 ust.1 lit. a) oraz ustawą z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U.2018 poz.1000).”

Niewyrażenie zgody na powyższą klauzulę i/lub jej brak w pliku cv spowoduje odrzucenie aplikacji ze względów formalnych. Ma Pan/Pani prawo do wycofania zgody w dowolnym momencie. Wycofanie zgody nie wpływa na zgodność z prawem przetwarzania, którego dokonano na podstawie zgody przed jej wycofaniem. Wyrażenie zgody przez Pana/Panią jest dobrowolne. Zgoda może być w dowolnym czasie wycofana przez przesłanie maila na adres: sekretariat@psych.pan.pl.

Administratorem Pani/a danych osobowych jest Instytut Psychologii Polskiej Akademii Nauk z siedzibą w Warszawie (00-378) przy ul. Jaracza 1. W sprawach związanych z Pani/a danymi proszę kontaktować się z Inspektorem Ochrony Danych, adres e-mail; sekretariat@psych.pan.pl Dane osobowe przetwarzane są w celu realizacji niniejszej umowy, na podstawie art. 6 ust. 1 lit. a i b RODO. Dane będą przechowywane w czasie niezbędnym do zrealizowania celu, maksymalnie przez



okres wymagany przepisami prawa. Pozyskane dane osobowe przekazywane będą tylko organom lub podmiotom publicznym uprawnionym do uzyskania danych na podstawie obowiązujących przepisów. Osobie, której dane dotyczą przysługuje prawo dostępu do swoich danych, ich sprostowania, usunięcia, ograniczenia przetwarzania, wniesienia sprzeciwu wobec ich przetwarzania, prawo do przenoszenia danych, a także prawo wniesienia skargi do organu nadzorczego. Podanie danych jest dobrowolne, ale niezbędne do realizacji wskazanego celu.

Instytut Psychologii PAN jest pracodawcą postępującym zgodnie z zasadą równych szans, promującym różnorodność i inkluzywność w miejscu pracy. Podporządkowuje się wszystkim prawom zabraniającym dyskryminacji ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność rasę, religię, narodowość, przekonania polityczne, przynależność związkową, pochodzenie etniczne, wyznanie, orientację seksualną, lub inne cechy wskazane w prawie Polski lub Unii Europejskiej.



Streszczenie popularnonaukowe

„Wczesne fizyczne i społeczne afordancje a behawioralne reakcje na różne rodzaje nowych bodźców u szczurów ”

Współczesny świat często działa na zasadzie „więcej”: więcej bodźców, więcej aktywności, więcej kontaktów. Intuicyjnie zakładamy, że to dobrze wpływa na rozwój. Ale w praktyce bywa inaczej - samo „więcej” nie zawsze pomaga. Kluczowe może być coś innego: czy mamy możliwość wyboru, regulowania kontaktu z otoczeniem i wpływania na to, co dzieje się dalej. Ten projekt zadaje proste, ale ważne pytanie: kiedy środowisko jest naprawdę wzbogacające? Proponujemy, że nie chodzi tylko o liczbę obiektów czy intensywność stymulacji, ale o to, czy środowisko daje możliwości działania - czyli tzw. affordancje: okazje do samodzielnej aktywności, manipulowania otoczeniem i doświadczania kontroli nad skutkami własnych działań. Żeby to sprawdzić, wykorzystamy dobrze poznany model badawczy: szczury laboratoryjne. Szczury naturalnie eksplorują nowe miejsca i obiekty, ale jednocześnie mogą reagować ostrożnością wobec nowości (tzw. neofobia), na przykład w kontakcie z nową karmą czy nieznaną sytuacją społeczną. Takie reakcje są adaptacyjne, ale jeśli stają się zbyt silne lub sztywne, mogą ograniczać uczenie się i dobrostan. Wiemy też, że wczesne doświadczenia w dużym stopniu kształtują to, jak jednostka reaguje na nowość w późniejszym życiu. W badaniu zaplanujemy wczesne warunki rozwoju młodych szczurów tak, aby różniły się w dwóch kluczowych wymiarach. Po pierwsze, będziemy manipulować affordancjami fizycznymi: część zwierząt będzie mieszkała w standardowych klatkach, a część w środowisku wzbogaconym, które zawiera elementy możliwe do przedstawiania i manipulowania, a także proste zadania typu „zdobywanie pokarmu”, wymagające aktywnego działania. Po drugie, będziemy manipulować affordancjami społecznymi, czyli strukturą wczesnych kontaktów społecznych: porównamy rozwój w typowej grupie rodzinnej, w układzie matka-pojedyncze młode (z ograniczonym kontaktem rówieśniczym) oraz w grupach rówieśniczych bez obecności dorosłego osobnika po odsadzeniu. Zbadamy zarówno samce, jak i samice, a zachowanie będziemy oceniać na dwóch etapach: w okresie młodzieńczym i w dorosłości.

Reakcje na nowość, eksplorację oraz wskaźniki regulacji emocji będziemy mierzyć przy użyciu standardowych testów behawioralnych - między innymi w sytuacji eksploracji nowego otoczenia, w testach związanych ze światłem i ciemnością, w kontakcie z nowym obiektem lub nową karmą, a także w zadaniach uwzględniających sygnały społeczne. Najważniejszym rezultatem będzie „profil behawioralny”, pokazujący, jak określone kombinacje affordancji fizycznych i społecznych wpływają na ciekawość, elastyczność zachowania i ostrożność wobec nowości. Spodziewamy się, że wyniki pomogą uporządkować niejednoznaczności w literaturze dotyczącej wzbogacania środowiska: „wzbogacenie” nie jest jedną rzeczą, a jego skutki mogą zależeć od tego, czy daje realne możliwości samodzielnego działania i poczucia kontroli. Poza nauką podstawową projekt ma też szersze znaczenie: sugeruje, że wspierające środowisko to niekoniecznie takie, które maksymalizuje liczbę bodźców, lecz takie, które pozwala jednostce aktywnie uczestniczyć, dokonywać wyboru i



Instytut Psychologii
Polska Akademia Nauk

sekretariat@psych.pan.pl

www.psych.pan.pl

tel: 22 583 13 80

Stefana Jaracza 1,
00-378 Warszawa

regulować swoje doświadczenie. Wiedza o tym, jak wczesne affordancje kształtują późniejsze zachowanie, może w dłuższej perspektywie inspirować lepsze projektowanie warunków życia i uczenia się — zarówno u ludzi, jak i u zwierząt pozostających pod opieką człowieka.

